

Školní řád a pravidla pro hodnocení – distanční výuka-dodatek	Platnost a účinnost od: 1.10.2020		
	Počet stran: 1	Změna:	Počet příloh:
Zpracovala: Mgr. Helena Lišková	Schválila: Mgr. Helena Lišková v. r.		
14. základní škola Plzeň, Zábělská 25, příspěvková organizace			
Spis. znak: 2.01	Skartační znak: A 5		

Povinnosti žáků

Žáci jsou povinni se řádně vzdělávat, jak prezenční, tak distanční formou výuky.

Povinnosti zákonných zástupců

Zákonný zástupce žáka je povinen doložit důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování nejpozději do 3 kalendářních dnů od počátku nepřítomnosti žáka, jak při prezenční výuce, tak při distančním vzdělávání.

Režim vyučování

Režim vyučovacích hodin a přestávek, rozvrh při prezenční výuce, rozdělení žáků do tříd se nevztahuje na distanční vzdělávání.

Při distančním vzdělávání jsou respektována specifika tohoto způsobu vzdělávání, jako jsou odlišné technické vybavení a možnosti žáků, náročnost dlouhodobé práce s počítačem, dlouhodobé sledování monitoru, nevhodné držení těla, atd. Délku výuky a přestávek stanovuje pedagog při distančním vzdělávání podle charakteru činnosti a s přihlédnutím k základním fyziologickým potřebám žáků, jejich schopnostem a reakcím.

Zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti žáků ve školách

- Žáci jsou povinni se řádně vzdělávat distančním způsobem. Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám žáka pro toto vzdělávání.
- V případě, že se opatření či karanténa týká pouze omezeného počtu žáků, který nepřekročí více jak 50 % účastníků konkrétní třídy, pokračuje výuka těch, kteří zůstávají ve škole, běžným způsobem. Škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem a postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy žáci nejsou přítomni ve škole, např. z důvodu nemoci.
- V případě, že se onemocnění či karanténa týká více jak 50 % účastníků konkrétní třídy, je škola povinna DISTANČNÍM způsobem vzdělávat žáky, kterým je zakázána účast na prezenční výuce. Ostatní žáci pokračují v PREZENČNÍM vzdělávání. Distanční způsob může probíhat nejrůznějšími formami, a to dle technického vybavení konkrétní školy i jednotlivých žáků a dle aktuálních personálních možností školy. Může se jednat o zasílání tištěných materiálů, pokynů k samostatné práci s učebními texty, on-line

přenos prezenční výuky či nejrůznější formy synchronní i asynchronní formy on-line výuky. Distanční způsob vzdělávání musí vždy respektovat aktuální zdravotní stav a individuální podmínky konkrétních žáků.

- Pokud je z důvodu nařízení karantény nebo kvůli mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZd zakázána přítomnost žáků ve škole alespoň jedné celé třídy, škola poskytuje pro tyto třídy vzdělávání výhradně distančním způsobem. Ostatní třídy se vzdělávají dále prezenčním způsobem. Pokud je zakázána přítomnost všech žáků, přechází na distanční výuku celá škola. Škola vždy přizpůsobí distanční výuku jak individuálním podmínkám jednotlivých žáků, tak také personálním a technickým možnostem školy.

Při distančním vzdělávání nelze realizovat vzdělávání v rozsahu plánovaném pro prezenční výuku, škola se zaměří především **na stěžejní výstupy v českém jazyce, matematice a cizím jazyce.**

Priority ve vzdělávání budou operativně určovány podle délky distanční výuky, zda půjde o krátkodobé či dlouhodobé zákazy přítomnosti žáků ve školách.

Veškeré změny ve vzdělávacím obsahu a tematických plánech, přesuny učiva, vypuštění učiva škola eviduje a využije pro případné úpravy vzdělávání v dalším období a úpravy svého školního vzdělávacího programu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při distančním vzdělávání, zajišťovaném jakoukoli formou, žák dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů.

Je uplatňováno především formativní hodnocení.

Po uzavření určitých celků učiva je provedeno sumativní hodnocení výsledků žáka při osvojování učiva tohoto celku.

Výsledky vzdělávání prezenční formou jsou dokládány i písemnými pracemi žáka (testy, prověrky), při distanční výuce výsledky jeho práce ukládány ve formě osobního portfolia, v listinné, nebo digitální podobě.

Zákonní zástupci jsou při distančním vzdělávání informováni průběžně, pravidelně ve stanovených intervalech, prostřednictvím komunikační platformy školy Škola OnLine..., případně skupinovým emailem, videohovory, které nahrazují klasické třídní schůzky, případně písemnou korespondenci - emailem, telefonicky, osobně.

- Hodnocení úkolů v distanční výuce známkou bude využito ve všech ročnících.
- Učitelé využívají sebehodnocení žáků.
- Žák je povinen odevzdat úkol podle pokynů učitele, to znamená do určeného termínu
- **Učitelé využívají celou nabídku druhů hodnocení známkou s příslušnými váhami známek.** Hodnocení známkou bude využito kvůli zobrazení výsledků/zpětné vazby žákům a zák. zástupcům.
- Učitelé se zaměří na práci s chybou, kterou využijí jako přirozenou součást procesu učení

- Učitelé využívají také slovní hodnocení, důraz klademe na slovní hodnocení u žáků 1. – 2. třídy. Slovní hodnocení používají všichni učitelé v rámci poskytování zpětné vazby.

Celkové hodnocení žáků za pololetí závisí na vývoji situace a pokynech MŠMT.

Význam všech známek (bez rozdílu váhy či druhu hodnocení) **udělovaných v době distanční výuky** bude následující:

V online výuce je poskytována zpětná vazba okamžitě, známkuje se za práci v hodině (př. rozhovory, mluvní cvičení, čtení textu, doplňování a podobně...)

1 - odevzdaný úkol je správně, nebo jen s nepodstatnými chybami, žák látce očividně rozumí,

2 - odevzdaný úkol je většinou správně, ale jsou tam určité chyby, na které by se měl žák v zaslaném řešení podívat,

3 - odevzdal úkol s větším množstvím chyb nebo je nekompletní, žák by se měl určitě podívat na zaslané řešení, protože v látce má mezery,

4 - úkol žák odevzdal vypracovaný chybně, ale alespoň něco z postupu/odpovědi bylo správně. Je třeba, aby si žák pečlivě prošel zaslané řešení úkolu,

5 - žák úkol nevypracoval a neodevzdal (ani elektronicky, ani fyzicky na vrátnici školy).